

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 июля 2022 года № 28716. В соответствии с [пунктом 2](#) статьи 221 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" и [статьей 56](#) Закона Республики Казахстан "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1) государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования согласно [приложению 1](#) к настоящему приказу;

2) государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования согласно [приложению 2](#) к настоящему приказу;

3) государственный общеобязательный стандарт высшего образования согласно [приложению 3](#) к настоящему приказу;

4) государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования согласно [приложению 4](#) к настоящему приказу.

2. Признать утратившими силу некоторые приказы в области здравоохранения по перечню согласно [приложению 5](#) к настоящему приказу.

3. Департаменту науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства здравоохранения Республики Казахстан;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства здравоохранения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра здравоохранения Республики Казахстан.

5. Настоящий приказ вводится в действие со дня его первого официального опубликования.

*Министр здравоохранения
Республики Казахстан*

А. Финият

"СОГЛАСОВАН"

Министерство просвещения
Республики Казахстан

"СОГЛАСОВАН"

Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан

Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с [пунктом 2](#) статьи 221 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (далее – Кодекс), [статьей 56](#) Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию послесреднего образования обучающихся и сроку обучения по образовательным программам послесреднего образования.

Глава 2. Требования к содержанию послесреднего образования с ориентиром на результаты обучения

2. Содержание послесреднего образования определяется образовательными программами и ориентируется на результаты обучения. Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенции, включающих теоретические занятия, выполнение лабораторно-практических работ, прохождение производственного обучения и профессиональной практики.

Образовательные программы разрабатываются организациями послесреднего образования самостоятельно с участием работодателей на основе требований настоящего стандарта, ориентированное на конечные результаты обучения, отраженных в базовых и профессиональных компетенциях выпускника программ послесреднего образования по специальности и квалификации, предусмотренной в [приложении 1](#) настоящего стандарта, профессиональных стандартов (при наличии) и профессиональных стандартов WorldSkills (уолдскилс) (при наличии). Образовательная программа включает: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы.

3. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

4. Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата. Образовательные программы послесреднего образования структурируются на основе компетентностного подхода с применением кредитно-модульной технологии. Образовательные программы послесреднего образования разрабатываются организациями послесреднего образования на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ, необходимых для выполнения конкретной деятельности и формирования профессиональной компетентности

5. Для формирования базовых компетенций организация послесреднего образования предусматривает изучение базовых модулей. Базовые компетенции направлены на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и трудовом коллективе, развитие чувств патриотизма и национального самосознания, приобретение навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности. Образовательные программы послесреднего образования предусматривают изучение следующих базовых модулей:

- 1) развитие и совершенствование физических качеств;
- 2) применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- 3) применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе;
- 4) применение основных закономерностей и механизмов функционирования современной экономической системы в профессиональной деятельности.

6. Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Компонент по выбору формируется по предложениям работодателей и партнеров организации послесреднего образования, предметно-цикловых комиссий.

7. Организации послесреднего образования самостоятельно определяют потребность в интеграции базовых модулей в профессиональные модули в зависимости от профиля специальности, включая дополнительные базовые модули.

8. Профессиональные модули определяются организацией послесреднего образования самостоятельно. В целях расширения практического опыта освоения квалификации по усмотрению организации послесреднего образования реализуется индивидуальный компонент обучающегося через проектную работу в рамках профессиональных модулей. Образовательные программы послесреднего образования наряду с теоретическим обучением предусматривают прохождение производственного обучения и профессиональной практики. Профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную и преддипломную. Сроки проведения и содержание производственного обучения и профессиональной практики определяются планом учебного процесса и рабочими учебными программами. Образовательные программы послесреднего образования с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и не менее 60 % производственного обучения и профессиональной практики на базе предприятия (организации).

9. Рабочие учебные планы разрабатываются на основе модели учебного плана послесреднего образования согласно [приложению 2](#) настоящего стандарта.

Рабочие учебные программы разрабатываются по всем модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения и утверждаются организацией послесреднего образования.

10. При разработке образовательных программ организации послесреднего образования:

- 1) самостоятельно определяют объем и содержание модулей и (или) дисциплин с сохранением общего количества кредитов и (или) часов, отведенного на обязательное обучение;

- 2) определяют последовательность, перечень и количество модулей и (или) квалификаций в рамках одной специальности;

- 3) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса.

11. В целях расширения практического опыта освоения квалификации по усмотрению организации послесреднего образования реализуется индивидуальный компонент обучающегося через проектную работу в рамках профессиональных модулей

12. Оценка достижений результатов обучения проводится различными видами контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Контрольные работы, зачеты, дифференцированные зачеты и курсовые работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение модуля, экзамены – в сроки, отведенные на промежуточную или итоговую аттестацию.

13. Производственное обучение осуществляется в медицинских организациях под руководством наставника на рабочих местах, предоставляемых работодателями на договорной основе и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Сроки и содержание производственной и преддипломной практики определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

14. Учебная практика (симуляции) осуществляются в кабинетах специальных дисциплин и симуляционных кабинетах (центрах) под руководством преподавателя специальных дисциплин.

15. Итоговая аттестация является оценкой профессиональной подготовленности выпускников программ послесреднего образования и состоит из:

- 1) оценки знаний;

- 2) оценки навыков.

Итоговая аттестация проводится в сроки, согласованные с организациями, аккредитованным уполномоченным органом в области здравоохранения по оценке знаний и навыков обучающихся.

Положительные результаты итоговой аттестации (государственного экзамена), итогового контроля выпускников образовательных программ в области здравоохранения дают право на получение документа об образовании и сертификата специалиста в области здравоохранения.

16. Образовательные программы послесреднего образования включают консультации и факультативные занятия, направленные на обеспечение индивидуальных запросов обучаемых.

17. Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю и (или) видам учебной работы.

18. Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, практик и каникул. На последнем курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

19. Академический период представляет собой семестр.

20. Продолжительность производственного обучения определяется в неделях исходя из нормативного времени работы обучающегося в течение недели, равного 36 часам (6 часов в день при шестидневной рабочей неделе).

21. Основным критерием завершенности обучения по образовательным программам послесреднего образования является освоение обучающимся всех кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности обучающихся.

22. Количество кредитов и необходимый объем образовательной программы послесреднего образования студентам, поступившим на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования для обучения по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения, определяется организацией послесреднего образования самостоятельно с учетом соответствия профиля предыдущего уровня образования и достигнутых результатов обучения.

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

23. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю, а также факультативные занятия и консультации.

24. Объем учебного времени на обязательное обучение составляет 60 кредитов и (или) 1440 часов на учебный год. Для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся предусмотрены консультации и факультативные занятия.

25. Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах и (или) часах по результатам обучения, осваиваемых им по каждому модулю или другим видам учебной работы. 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час равен 45 минутам.

26. Объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет для вечерней формы обучения 70 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

27. Требования к уровню подготовки обучающихся определяются совокупностью общих требований к объему учебной нагрузки (количеству кредитов) и компетентности выпускника.

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

28. Образовательные программы послесреднего образования направлены на приобретение следующих компетенций: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

29. Уровень подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции направлены на развитие социально-гуманитарного мировоззрения в контексте формирования национального сознания и духовной модернизации, социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества

30. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе послесреднего образования по специальности "Сестринское дело" и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификация "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Глава 5. Требования к срокам обучения

31. Сроки обучения образовательных программ определяются в зависимости от уровня образования:

1) на базе общего среднего образования 216 кредитов;

2) на базе технического и профессионального образования с квалификацией специалиста среднего звена 96 кредитов.

Базовые и профессиональные компетенции выпускника программ последнего образования

Специальность 09130100 – "Сестринское дело"

Квалификация 5АВ09130101 – "Прикладной бакалавриат сестринского дела"

№	Компетенции	№ К	Результаты обучения программы. Выпускник:
БК-1.	Обучение: способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	Саморазвитие: принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	Обучение в группе: показывает обмен знаниями, опытом и ресурсами для достижения поставленных групповых целей, четкое и своевременное выполнение коллективных заданий.
		БК-1.3	Навыки управления информацией выявляет собственные потребности в информации, определяет приоритетные направления информационного поиска, находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		БК-1.4	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
БК-2.	Профессионализм: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и принципам конфиденциальности, соблюдает правовые и организационные нормы, отвечает за поддержание позитивной рабочей среды, ориентируется на повышение эффективности деятельности в целом.	БК-2.1	Профессиональная этика: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента и (или) клиента и (или) семьи и сообщества, а также принципам конфиденциальности.
		БК-2.2	Позитивная рабочая среда: поддерживает эстетику рабочей среды, эффективно управляет временем, поддерживает командный дух и позитивный психоэмоциональный климат.
БК-3.	Коммуникации: способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует навыки эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на казахском и русском языках, в различных ситуациях.
		БК-3.2	Информационные коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
		БК-3.3	Толерантность: проявляет уважение и способность взаимодействовать с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, национальности, образу жизни и мировоззрениям.
		БК-3.4	Коммуникация на английском языке: Использует английский язык как минимум на уровне Intermediate (Интермедиа) в профессиональных целях.
БК-4.	Инновации: способен творчески решать различные задачи и проблемы индивидуально и в группе, использовать и внедрять современные технологии для повышения эффективности и результативности деятельности.	БК-4.1	Креативность: творчески подходит к решению различных задач и проблем, находить новые улучшенные решения.
		БК-4.2	Инновационное социальное взаимодействие: генерирует новые идеи в результате командной работы людей с разными профессиями, взглядами и опытом.
		БК-4.3	Улучшение через использование современных технологий: выявляет потребности в технологиях, определяет приоритеты, использует, планирует и внедряет современных технологий для повышения эффективности и результативности деятельности.

<p>ПК-1. Клиническое сестринское дело: способен осуществлять безопасный пациент-центрированный сестринский уход, принимать ответственность за независимые решения, действия и управление персоналом.</p>	<p>ПК-1.1 Безопасность: применяет методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды, применяет различные технологии для повышения уровня безопасности, критически оценивает и адаптирует их в неожиданных и быстро меняющихся ситуациях, а также в ситуациях кризиса и катастрофы.</p>
	<p>ПК-1.2 Клинические навыки и знания: владеет широким спектром клинических навыков и технологий для обеспечения безопасного и пациент-центрированного сестринского ухода в соответствии со стандартами операционных процедур и доказательными сестринскими руководствами, владеет углубленными знаниями о расстройствах здоровья и осуществляет сестринский уход отдельным лицам, семьям и группам в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи.</p>
	<p>ПК-1.3 Пациент-центрированный сестринский уход: самостоятельно оценивает потребности в сестринском уходе, используя современные теоретические и клинические знания, а также разрабатывает пациент-центрированный план сестринского ухода, принимает решения совместно с пациентом с учетом мнения его и (или) ее семьи, реализует план ухода, оказывая лично-ориентированный и (или) пациент-центрированный интегрированный сестринский уход с акцентом на достижение результатов лечения, предоставляет рекомендации о последующем уходе.</p>
	<p>ПК-1.4 Документирование сестринского дела: своевременно и точно ведет сестринскую документацию на основе системы классификации медсестер и систематике электронных медицинских записей, используя необходимые компьютерные технологии, осуществляет мониторинг и анализ документации.</p>
	<p>ПК-2.1 Интерпретация информации и принятие решений, основанных на доказательствах: оценивает информацию в области биомедицинских и сестринских исследований, сфокусированную на разработке передовых сестринских технологий, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.</p>
<p>ПК-2. Научный подход и доказательная сестринская практика: планирует и осуществляет научные исследования в сестринском деле, представляет результаты исследования и внедряет их в клиническую практику, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.</p>	<p>ПК-2.2 Планирование и осуществление сестринских исследовательских проектов: демонстрирует творчество при планировании научных исследований с целью дальнейшего развития, совершенствования нормативных и методических документов по формированию и реализации сестринских услуг.</p>
	<p>ПК-2.3 Эффективное распространение результатов научных исследований: осуществляет эффективную научную презентацию результатов исследования и внедряет их в клиническую практику, предоставляет различные виды презентаций, распространяет результаты исследований для различных аудиторий.</p>
	<p>ПК-3.1 Качество: признает высокую ценность распространения информации, передового опыта, несет ответственность за улучшение качества оказания сестринских услуг и своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3. Менеджмент и качество: поддерживает работу в команде, привержен принципам качества и эффективной межпрофессиональной деятельности во всех ситуациях.</p>	<p>ПК-3.2 Менеджмент в сестринском деле: обеспечивает руководство сестринским персоналом с техническим и профессиональным образованием и студентами, участвует в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.</p>
	<p>ПК-3.3 Коллаборация: работает в команде с другими профессионалами, разделяет ответственность за достижение групповых целей, стремится к взаимовыгодному</p>

		межпрофессиональному сотрудничеству с целью повышения качества сестринского ухода.
		Здоровый образ жизни и поведенческие стратегии укрепления здоровья: применяет эффективные поведенческие стратегии на
ПК-	индивидуальном и (или) семейном и (или) общественном	
4.1	уровнях для улучшения состояния здоровья путем влияния на образ жизни и поощрения самостоятельного ухода индивидуальных лиц и семей.	
ПК-	Управление социально-значимыми заболеваниями: выявляет	
4.2	индивидуальном и (или) семейном и (или) популяционным уровнях, оценивает эффективность таких действий.	факторы риска и защиты, планирует превентивные действия на
ПК-	Политика в области укрепления здоровья: участвует в	
4.3	продвижении разных стратегий и политики в области укрепления здоровья на уровне сообщества.	индивидуальном и (или) семейном и (или) популяционным уровнях, оценивает эффективность таких действий.
ПК-	Обучение клиента и (или) пациента и (или) семьи в клиническом контексте: определяет потребности индивидуума и (или) групп и (или) семей и их собственные ресурсы для	
5.1	сохранения здоровья и оказания самопомощи, разрабатывает план обучения, обучает пациента самостоятельному выполнению мероприятий сестринского ухода, расширяющих их функциональные возможности, согласно плану и оценивает их эффективность и результативность.	
ПК-	Обучение и руководство: владеет широким спектром методов и материалов в сестринском	
5.	деле для обучения и руководства различных пациентов и групп.	Обучающие методы и материалы: способен выбирать и применять методы обучения и руководства в соответствии с потребностями пациентов, обеспечивая их безопасность и содействуя их автономности, разрабатывает учебно-
ПК-		информационные материалы для клиента и (или) пациента и (или) семьи и групп на основании результатов последних научных исследований для повышения эффективности обучающих мероприятий.
5.2		

Приложение 2
к государственному
общеобязательному стандарту
последнего образования

Требования к объему учебной нагрузки программ послесреднего образования

№	Наименование модулей и видов учебной деятельности	Количество кредитов и (или) часов	
		На базе общего среднего образования	На базе технического и профессионального образования с квалификацией специалиста среднего звена
1	Базовые модули	+	+
2	Профессиональные модули		
	Профессиональные модули квалификации прикладного бакалавра*	216/5184**	96/2304
3	Промежуточная аттестация	+	+
4	Итоговая аттестация	+	+
	Итого на обязательное	216/5184**	96/2304
5	Факультативные занятия	не более 4 часов в неделю	
6	Консультации	не более 100 часов на учебный год	
	Всего	242/5808	105/2520

Примечание:

* Производственное обучение и (или) профессиональная практика составляет не менее 40 % от профессионального модуля.

** Предусмотрено освоение профессиональных модулей родственной квалификации специалиста среднего звена.